

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №12 «РОСИНКА»**

628690 ХМАО
г. Мегион, п. Высокий
ул. Гагарина, 10
E-mail: ds_rosinka@list.ru

факс/тел.: 5-51-36
5-55-20

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №12 «Росинка»
протокол №4 от 28.03.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Росинка»
от 31 марта 2023 года №77

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №12 «Росинка»
протокол № 4 от 28.03.2023 года

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Росинка» за 2022 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.3.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	6
1.4.	Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений	7
2.	Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	8
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	8
2.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
3.1.	Содержание образовательной деятельности:	10
	Программы развития	10
	Учебного плана учреждения, его структуры. Годового календарного учебного графика Учреждения	10
	Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	11
	Рабочих программ по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	12
	Организация непосредственно образовательной деятельности	12
	Расписания непосредственно образовательной деятельности	28
	Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов	28
3.2.	Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	28
3.3.	Состояние воспитательной работы	32
3.4.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	35
3.5.	Состояние дополнительного образования	36
3.6.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	38
4.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	47
4.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	47
4.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	58
4.3.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
5.	Оценка качества материально-технической базы	59
5.1.	Состояние и использование материально-технической базы	59
5.2.	Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности	69
5.3.	Состояние территории Учреждения	75
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями), на основании приказа Учреждения от 02.02.2021 №23 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года» проведено самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» за 2020 год.

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее - Учреждение) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка»

Официальное сокращенное наименование

МАДОУ «ДС №12 «Росинка»

Место нахождения образовательного учреждения - *юридический и фактический адрес*

628690 ХМАО-Югра, г. Мегион, пгт.Высокий, ул. Гагарина 10

Телефон
, факс

8(34643) 5-51-
36
(34643)5-55-20

e-mail

ds_rosinka@list.ru

сайт

http://xn----
7sbkhmejsfhhbjpp.xn--p1ai/

Год ввода в эксплуатацию

1988 г.

Режим работы учреждения

пятидневная рабочая неделя;
длительность работы Учреждения -12 часов;
часы работы - с 7:00 до 19:00

Учредитель

Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества учреждения осуществляются администрацией города Мегиона

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с: Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации г.Мегион от 24.07.2014 №1779 (с изменениями от 17.03.2016 №552), частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион, утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 №2373,

Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12«Росинка», утвержденными приказом от 22 .06.2021 года №152, на основании путёвки департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2022 год – 177 человек.

В 2022-2023 учебном году функционировало *10 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп /в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	5	112
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	19
Группа комбинированной направленности	3	46

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В наличии организационно-правовые документы, обеспечивающие деятельность Учреждения:

С 10 января 2020 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (постановление администрации города Мегиона от 23.12.2019 №2186)

Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 000836336 серия 86. «Детский сад №12 «Росинка». Регистрационный номер 64935. Зарегистрировано 17 ноября 2000 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, выдано Инспекцией Министерства России по налогам и сборам по г. Мегиону Ханты-Мансийского автономного округа, серия 86 №000836336. Дата внесения записи 16 декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1028601357157;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 86 № 002246482.

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 8605014772 с кодом причины постановки на учет (КПП) 860501001.

В наличии Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10.01.2020 (в связи с созданием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»).

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, которое имеет форму владения - оперативное управление.

В наличии свидетельство о государственной регистрации права на здание выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре 25.01.2016 Серия 86-АА 008900. Изменения внесены 02.03.2020 в связи с созданием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка».

Свидетельство о государственной регистрации права на землю выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре 18.12.2015 Серия 86-АБ 998643. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, назначение – под детский сад, использование – под здание детского сада «Росинка», площадью 9443,00 кв.м. Изменения внесены 02.03.2020 в связи с созданием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18.02.2020, регистрационный № Л035-01304-86/00175964.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №86.НЦ.02.000.М.000033.09.13 от 26.09.2013 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Заключение отдела надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону) главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре от 20.02.2020 №1.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», утвержденный постановлением администрации города от 20.12.2019 №2896 (с изменениями от 2012.2022 №3299).

Муниципальное задание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» на 2022 год утверждено приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 15.11.2022 №635-О

1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основеследующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, действующий Стандарт качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях»,

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12«Росинка»;

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»;

Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12«Росинка»; Учебный план;

Годовой календарный учебный график;

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» на на 2022-2023 учебный год,

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» в каникулярное время (летний период) 2022 года.

В Учреждении в наличии следующие документы в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ "ДС №12 «Росинка» и родителями (законными представителями) ребёнка;

Личные дела воспитанников; Книги движения воспитанников;

Планы работы педагогических работников Учреждения, разработанные в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»

Расписание непосредственно образовательной деятельности; Режим дня;

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»;

Акты готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» к новому учебному году; Номенклатура дел; Приказы; Программа производственного контроля;

Положение о внутреннем контроле в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12 «Росинка»;

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Росинка» (с изменениями);

Журнал учета мероприятий по контролю деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

Документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных платных услуг: Положение о предоставлении платных дополнительных услуг МАДОУ «Детский сад №12 «Росинка», Договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ «ДС №12 «Росинка», разработанные в соответствии с установленными требованиями

1.4. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений

В наличии локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:

Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

Должностные инструкции работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка»;

Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
Трудовые книжки работников, Личные дела работников;
Приказы по личному составу,
Книга регистрации приказов по личному составу;
Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, Коллективный договор;
Журналы проведения инструктажей;
Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.
Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему Федеральному закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Перечень основных документов, локальные нормативные акты, регулирующие правовые основы деятельности Учреждения (положения, правила, порядки, отчеты и др.), утверждены приказом и приняты с учетом мнения Совета родителей.
Проверено наличие и соответствия документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и т.д.).
Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (информационные стенды, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей).
Рекомендации: при изменении и дополнении локальных нормативных актов обновлять сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений и размещать новую редакцию на официальном сайте Учреждения.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением в 2022 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», утвержденный постановлением администрации города от 20.12.2019 №2896 (с изменениями от 2012.2022 №3299) и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления Учреждением в 2022 году обеспечивала условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Организационная структура управления в Учреждении состояла из двух подструктур управления: общественной и административной.

I уровень управления осуществляли заведующий, Совет родителей, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет *заведующий* Учреждения – Собянина Вера Николаевна (образование высшее профессиональное, общий

стаж работы – 38 лет, стаж в должности - 13 года). Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий совместно с Советом родителей определяет стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Педагогический совет является высшим органом управления, решает вопросы, связанные с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*.

Профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства, регулирует отношения между работодателем и работниками.

II уровень управления осуществляли: заместители заведующего, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего, Бойченко Екатерина Васильевна (образование высшее профессиональное, общий стаж работы – 20 лет, стаж в должности - 12 лет), осуществляет работу по обеспечению предметно-пространственной среды, по соблюдению требований к материально-техническим условиям, обеспечивает соблюдение противопожарных и других мероприятий, обеспечивающих комплексную безопасность участников образовательных отношений.

III уровень управления – уровень педагогов и функциональных служб.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей.

Совет профилактики – коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Рабочая и творческая группа - создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейший способ развития кадрового потенциала, позволяющий оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

II уровень управления осуществляют родители, это уровень общественного управления - созданы родительские комитеты в группах.

Режим управления дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в лице Совета родителей и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического совета.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая система управления в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении комплекса мер (план мероприятий) по повышению уровня удовлетворения населения муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры дошкольным и общим образованием» и направлена на определение порядка проведения внутреннего контроля, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью обеспечения качества образовательной деятельности в Учреждении и предоставления услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, посещающими Учреждение, повышения уровня удовлетворения населения дошкольным образованием, предоставляемым Учреждением.

Учреждении осуществлялся в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга. Основаниями для проведения контроля в 2022 учебном году, являлся план - график проведения контрольных мероприятий. План - график контроля был доведен до сведения работников в начале учебного года. Система контроля открыта, доступна и являлась понятной всем участникам образовательных отношений.

Результаты контроля оформлялись в форме докладных записок и аналитических справок. Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников Учреждения.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом Учреждения. Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Таким образом, организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

Показателем эффективности системы управления является соблюдение в Учреждении требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в части: соблюдение требований к материально-техническим, медико-социальным, психолого-педагогическим условиям, к условиям развивающей предметно-пространственной среды, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Система контроля открыта, доступна и является понятной всем участникам образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

3.1.1. В Учреждении разработана и реализована Программа развития на 2022-2026 годы. Программа была разработана в целях создания целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-

ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

3.1.2 Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Годовой календарный учебный график Учреждения в наличии за 2021- 2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год,

3.1.3. Разработана и введена в действие **Образовательная программа дошкольного образования Учреждения**, которая является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 20%.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, проводится в соответствии с задачами **Адаптированной образовательной программы Учреждения** и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения,

Адаптированной образовательной программе Учреждения

3.1.4. Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного

образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении.

В рабочей программе:

1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом

целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность» (ООД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом заведующего Учреждения.

За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль. Копии рабочих программ размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» подраздел «Образование»

3.1.5. Организация непосредственно образовательной деятельности Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования Учреждения,
- Адаптированной образовательной программы Учреждения,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- согласно режиму дня Учреждения с установленными требованиями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Наименование групп	Продолжительность НОД	Объем недельной обр. нагрузки
группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	10 минут	1 час 40 минут
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	15 минут	2 часа 45 минут
группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	20 минут	3 часа 40 минут
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	20-25 минут	5 часов 30 минут
группа комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	25 минут	6 часов 35-40 минут
разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет	25/ 30 минут	5 часов 25 минут/ 7 часов
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	30 минут	5 часов 50 минут
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	30 минут	6 часов 30 минут
группы комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет	30 минут	8 часов

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включает реализацию дополнительных образовательных программ.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет - 20 минут;
для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;
для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

для детей от 1,5 до 3 лет - 20 минут;
для детей от 3 до 4-х лет- 30 минут;
для детей от 4-х до 5 лет - 40 минут;
для детей от 5 до 6-ти - 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна;
для детей от 6-ти до 7-ми - 90 минут.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 3 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дошкольное образование реализуется системно в рамках реализации основной образовательной деятельности (далее - ООД) и свободной совместной деятельности педагога и ребёнка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей и комбинированной направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися. Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в Учреждении

направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Учреждении имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно - функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы представлены в Учреждении в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель образовательной области «Физическое развитие» - приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для реализации вышеуказанной цели и задач в учреждении педагогами реализуются:

- Физкультурная непосредственно образовательная деятельность
- Спортивные развлечения и праздники
- Дни и недели здоровья
- Двигательные разминки
- Индивидуальная работа
- Профилактическо - оздоровительная работа

В учреждении созданы условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни, включающие в себя:

- Формирование навыков личной гигиены.
- Формирование навыков культуры питания.
- Формирование навыков по безопасности и охране здоровья.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь

положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и конечно же, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в Учреждении:

-развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

-благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

-применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы; взаимодействие всех сотрудников Учреждения при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная работа в Учреждении носит профилактический характер.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в детском саду разработан план мероприятий предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ, в котором по месяцам расписана профилактическо - оздоровительная работа с детьми. Осенью и весной проводится мониторинг детской заболеваемости с предоставлением ежедневного отчёта в Департамент образования администрации г.Мегиона.

В Учреждении функционирует Центр здоровья. Центр здоровья является совещательным органом по разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий для сопровождения воспитанников в адаптационные периоды и решения актуальных проблем, связанных с формированием, развитием и укреплением здоровья каждого дошкольника.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, босохождение, полоскание горла прохладной водой, и другие. Параллельно с закаливанием с детьми проводится витаминизация 3-х блюд. Выполняется ежедневное обеззараживание помещений аппаратом «Дезар» (по специальному графику) и проветривание помещений.

Специалистами Учреждения и медицинскими сестрами были разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной и профилактической работе с дошкольниками:

Одним из компонентов профилактических мероприятий для детей является утренняя гимнастика. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность учреждения проводились праздники и развлечения, недели здоровья, дни здоровья: «Мы любим быть здоровыми, сильными, весёлыми!» 14.09.2022г., «Знают взрослые и дети здоровье важнее всего на свете!» (с организацией мероприятий для детей, родителей, педагогов) с 10 по

14.10.2022г., спортивно-развлекательное мероприятие «Папа может всё!» (16.10.2022 - День отца) 14.10.2022, «Родители, спорт и я – добрые друзья!» 09.11.2022г., «Зимняя спортивная пора укрепляет нам здоровье, как всегда!» 07.12.2022г., «Здравствуй спорт, здоровья друг!» (для воспитанников, педагогов, родителей) с 23 по 27.01.2023г., «С физкультурой дружат дети!» 15.03.2023г., «Мы весёлыми растём и здоровье бережём!» (7 апреля - всемирный день здоровья) 07.04.2023г.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в летний период 2022 года в учреждении эффективно реализован план летне – оздоровительной работы, летние оздоровительные проекты : «Здравствуй, лето!» (младший дошкольный возраст), «Счастливое детство» (средний дошкольный возраст), «Дети рулят» (старший дошкольный возраст), «Собирайся детвора, здравствуй летняя пора!» (педагоги – специалисты).

Результаты анализа физкультурно - профилактической работы показали эффективность работы администрации учреждения, педагогического коллектива и медицинских работников.

В ближайшей перспективе коллективом будет продолжена работа по созданию в Учреждении условий для профилактическо – оздоровительной работы. Совместно с медицинскими работниками будет уделяться должное внимание проведению вакцинации детей и сотрудников против сезонного гриппа и ОРВИ, кори, осуществляться активное взаимодействие с родителями, с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, проводится необходимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом использования в работе рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы дошкольных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Реализуется деятельность по здоровьесбережению воспитанников.

Проблемные стороны реализации направления.

Наличие в Учреждении детей с низким уровнем физического развития, в связи с индивидуальными особенностями. Недостаточно систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей, формированию навыков ЗОЖ.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Продолжать реализовывать разработанную педагогическим коллективом программу по здоровьесбережению воспитанников «Здоровейка», включающую в себя все вышеописанные проблемные компоненты данного направления.

Систематизировать работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей, формированию в семье основ ЗОЖ.

Анализ работы групп сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в учреждении направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Организации имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В начале учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), либо специалисты СППСО организации, выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации». По

результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273). («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ПМПк Организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план работы), и/или адаптированную образовательную программу. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Содержание коррекционной работы в Организации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Коррекционная работа в Организации проводится в условиях разновозрастных групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала (учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей), работающего в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности, при наличии детей с ОВЗ) и семей воспитанников.

Таким образом для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов, если таковые имеются) в учреждении созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации

направления. Продолжать реализацию данного направления путём внедрения адаптированных образовательных программ дошкольного образования, с учётом особенностей семьи ребёнка с ОВЗ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Педагоги учреждения осуществляют:

-формирование интереса детей к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

-развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-приобщение к искусству; развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

-изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

-воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

-конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

-музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Традиции учреждения в данном направлении:

Праздники для родителей: «Осенняя ярмарка» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Экологический праздник» (апрель), «День победы» (май) и др.

Циклические тематические выставки детско-родительского творчества.

Сильная сторона. Осуществляется интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественно - продуктивные занятия, праздники, развлечения, викторины, соревнования.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточное внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Недостаточное осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Традиции учреждения: Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

Сильная сторона. Педагоги учреждения активно реализуют основные направления:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно внимания уделяется формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; недостаточно систематизирована работа педагогов по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств (малое количество инновационных форм работы по данному направлению: проектов, программ, современных авторских технологий) во взаимодействии с семьями воспитанников.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Продолжать систематизировать работу по формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, формированию гражданской принадлежности; по воспитанию у детей патриотических чувств. Увеличить количество инновационных форм работы по данному направлению: внедрение проектов, программ, современных авторских технологий); разработать и внедрить в образовательный процесс систему занятий по программе «Социокультурные истоки» в соответствии с возрастными особенностями детей; обновить

экспонаты музея «Русская изба», с целью функционирования в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования; программы «Социокультурные истоки».

Активизировать совместные детско-родительские мероприятия, совершенствуя формы и методы работы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Активная реализация в воспитательно-образовательном процессе программ " «Социокультурные истоки», «Математический Знайка», «Мой город Мегион»

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает в себя овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сильная сторона.

Педагоги активно решают задачи этого направления, создают условия для:

-развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи.

-практического овладения воспитанниками нормами речи.

-воспитания интереса и любви к чтению; развития литературной речи, желания и умения детей слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Традиции учреждения по направлению:

Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

Проблемные вопросы реализации данного направления.

-развитие речи дошкольников, посредством инновационных и нетрадиционных форм организации деятельности педагогов и воспитанников.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Продолжать развивать речь дошкольников, применяя в работе инновационные и нетрадиционные форм организации деятельности педагогов и воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Традиции учреждения по направлению:

Проведение тематических дней, недель (психологии, толерантности, детской книги, детского писателя, семьи и т.п.) совместно с родителями.

Сильная сторона. В детском саду активно решаются цели и задачи, поставленные данным направлением при работе с воспитанниками:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно реализуется конструктивно – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников. Не в полном объёме реализуются инновационные проекты, программы по реализации мероприятий нравственной и интеллектуальной направленности с детьми и родителями.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Продолжать осуществлять конструктивное партнёрство с родителями (законными представителями). Активизировать деятельность по внедрению инновационных проектов, программ при реализации мероприятий нравственной и интеллектуальной направленности с детьми и родителями.

Использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Информационно–коммуникационные технологии (далее - ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- выборе иллюстративного материала к основной образовательной деятельности (далее – ООД) (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в учреждении; с целью поиска дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Вывод. Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с требованиями современного законодательства. Деятельность коллектива детского сада в течение 2022 года разнообразна и многопланова. Коллектив полностью перешёл на реализацию ФГОС ДО. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным задачам. Ежегодный мониторинг сформированности целевых ориентиров у выпускников показывает системность и последовательность работы педагогов учреждения. Отмечается психологическая комфортность взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Тем не менее мы выделили задачи, которые необходимо решать в перспективе в процессе осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- формировать интеллектуальное развитие дошкольников в процессе реализации конструктивно-модельной деятельности с активным применением метода проектов;
- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «речевое развитие»;
- активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ;
- системно реализовать инновационные проекты, программы по реализации мероприятий интеллектуальной направленности с детьми;

-внедрять инновации в образовательную область «познавательное развитие» (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития логического мышления, воображения и логики детей;

-повышать квалификацию и профессиональную компетенцию управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации новой модели воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, уделяя особое внимание повышению уровня профессионализма и компетентности педагогов в овладении навыками исследовательской работы.

-систематизировать работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

-минимизировать наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях.

-совершенствовать реализацию в учреждении здоровьесберегающей среды; работать с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

-циклично обновить дидактические материалы по всем разделам реализуемых Основной

общеобразовательной программой дошкольного образования (наглядных пособий, дидактических игр, педагогической методической литературы, детской художественной литературы и т.п.).

-совершенствовать материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение наглядного материала, дидактических игр и т.п.).

Выделенные проблемы и пути их решения определяют ближайшие перспективы деятельности Учреждения

3.1.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, С 01.03.2021 г СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-непосредственно образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с ООД по образовательной области “Физическое развитие” (физическое развитие), “Художественно- эстетическое развитие” (мир музыки);

-в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занятий) дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

3.1.7. Определены механизмы определения списка учебников, пособий, материалов: в наличии Положение о порядке выбора учебников, пособий, утвержденный перечень учебных изданий, используемых при реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения.

3.2. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Результаты освоения

основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с п.4.2., п.4.3., п.4.5., п.4.6., п.4.7. IV раздела ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования», с основной общеобразовательной программой учреждения требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

<1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

<2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста).

В соответствии с п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» при реализации Программы педагогами учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Анализ коррекционно - логопедической работы в Учреждении.

В 2022 учебном году осуществлялась коррекционно-логопедическая работа в разновозрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, на основе Основной адаптированной программы дошкольного образования, адаптированных рабочих программ педагогов-специалистов.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), гарантирует обеспечение единых условий и качество образования для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, различной степени тяжести, создание в дошкольном учреждении системы коррекционной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной общеобразовательной программы учреждения является одним из приоритетных направлений. Это обуславливает актуальность создания адаптированной учебной программы по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Содержание коррекционной работы» в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее МАДОУ). Базовое содержание рабочей учебной программы составляет:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной, М. – 2008г.

-Практическое пособие Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» -М.: Айрис-пресс, 2004г., утвержденных Министерством образования РФ.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется с учётом интеграции образовательных областей и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Принцип интеграции образовательных областей реализуется следующим образом: задачи познавательного – речевого направления включаются не только в процесс коррекционно-образовательных занятий, но и в организацию деятельности детей по каждому направлению. В каждой образовательной области решаются задачи речевого развития: обогащение и расширение словарного запаса, совершенствование звуковой стороны речи, практическое усвоение грамматических категорий и развитие связного высказывания.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В рамках изучения каждой темы мною проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

Коррекционно-логопедическая работа реализовывалась по следующим основным

направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

Обеспечение систематической взаимосвязи всех участников коррекционно-логопедической работы – одна из главных задач всего коррекционно-образовательного процесса. Именно преемственность и взаимосвязь обеспечивает высокую динамику всесторонней коррекции речи и личности ребенка-логопата, укрепление его здоровья. Эффективность решения коррекционно-логопедических задач напрямую зависит от того, насколько четко родители и все участники коррекционно-образовательного процесса представляют меру и характер собственной включенности в него.

Аналитическое изучение всех речевых компонентов данной категории детей, психологических и личностных особенностей каждого ребенка, позволило сформулировать следующие задачи коррекционно-логопедической работы в 2022 году:

- Оптимально корригировать речевые дефекты, развивать психические функции, укреплять здоровье детей, через применение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода в системе комплексного преодоления общего недоразвития речи.
- Преодолеть общее недоразвитие речи детей, развивать психические функции, сохранять и укреплять здоровье дошкольников, через координацию деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Формировать теоретические и практические умения и навыки сотрудников по работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
- Вовлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс на правах его активных субъектов и организовать преемственность в работе учителя-логопеда и семьи по профилактике и коррекции речевых отклонений.

Поставленные задачи реализовывались в течение 2022 года на фронтальной и подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также во время проводимых мероприятий с педагогическим коллективом, родителями.

Подводя итоги диагностирования можно констатировать, что в 2022 учебном году имеют место следующие результаты коррекционно-логопедической работы в разновозрастных группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет:

- 60% детей – чистая речь;
- 21% - со значительными улучшениями;
- 19% детей - с незначительными улучшениями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по итогам реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2022 год целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства сформированы у всех выпускников учреждения.

3.3. Состояние воспитательной работы

В Учреждении разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации системы воспитательной работы запланированы и реализованы разнообразные

мероприятия.

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по всем

образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Одной из задач, в соответствии с ФГОС ДО, является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном

процессе невозможно. Педагоги учреждения стараются обеспечивать тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают реализацию конструктивно – партнёрского взаимодействия учреждения и семьи, привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада.

Основными направлениями взаимодействия ДОО с семьёй являются:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах (включая дополнительное образование воспитанников), изучение запросов тематики информирования семей.
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической компетентности.
- Создание конструктивно-партнёрских взаимоотношений педагогов с родителями.

В МАДОУ «ДС №12 «Росинка» организована систематическая работа с семьями. В 2022 году в учреждении решалась задача: Активизация конструктивно – партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, с включением в деятельность по данному направлению инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной и патриотической направленности с детьми и родителями;

Проводятся традиционные и нетрадиционные мероприятия с участием родителей (законных представителей): реализуются индивидуальные совместные детско-родительские проекты, родительские собрания с участием специалистов, ведётся индивидуальное консультирование родителей, проходят родительские гостиные, тренинги, викторины, соревнования, круглые столы, семинары, практикумы, регулярно функционирует «Школа заботливых родителей»

В течение 2022 года для родителей и с их участием были проведены мероприятия «Детско-родительский сеанс «Здравствуйте, будем знакомиться!» (адаптационные группы ОН от 2 до 3, от 3 до 4 лет)

- ✓ Тематическая неделя толерантности и дружбы (для детей, родителей, педагогов) с организацией развлечения
- ✓ Тематическая неделя безопасности (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах, в быту и т.д.).
- ✓ Тематический день – акция «Подарю я вам частичку доброты своей, друзья!»
- ✓ Тематический день «День народного единства» с организацией выставки рисунков и показом мультимедийной презентации «Дети на планете должны всегда дружить!»
- ✓ Родительская гостиная – практикум «Главная ценность семьи - нравственность» (группа ОН для детей от 5 до 6 лет)
- ✓ День здоровья с организацией весёлых стартов для детей и родителей «Спорт, и я – неразлучные друзья!»
- ✓ Профилактическая акция, с участием отряда юных инспекторов движения «Югра-территория безопасных каникул!»
- ✓ Музыкальная детско – родительская гостиная «А музыка звучит, музыка звучит...»
- ✓ Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Люби и береги меня!» и многие другие.

В Учреждении систематически функционирует «Клуб заботливых родителей». Основные направления деятельности Клуба:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы
- расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи

-активное включение родителей в процесс социального воспитания детей

В рамках клуба проводятся мероприятия:

- ✓ Родительский лекторий «Не допустим семейного насилия!»
- ✓ Круглый стол для родителей «Обеспечим безопасность детей на месте!»
- ✓ Родительская гостиная - практикум «Азбука нравственных ценностей!»
- ✓ Детско-родительский сеанс «Мама и папа – всюду вы рядом!»
- ✓ Семейная гостиная «Папа, мама, я – патриотичная семья!» (группы для детей от 4 до 5 лет, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- ✓ Семейная гостиная «Папа, мама, я – патриотичная семья!» (группы для детей от 4 до 5 лет, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- ✓ Экологическая гостиная для детей и родителей «Экология, мы шлём тебе привет!»
- ✓ Детско-родительский сеанс -деловая игра для родителей детей старшего дошкольного возраста «Законы по защите прав детей знаем и ответственно соблюдаем!»
- ✓ Семейная гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста «Нравственность начинается с семьи» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Семинар-практикум для родителей (включая семьи СОП и ИПР) «Папа, мамочка и я – наша крепкая семья!»
- ✓ Семейная гостиная «Семья крепка традицией своей...» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Тренинг толерантности в рамках тематической недели толерантности
- ✓ Патриотическая родительская гостиная с организацией викторины «Мы, патриоты, России родной!» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
- ✓ Логопедические посиделки для родителей «Речь словно музыка звучит» (в рамках международного дня родного языка – 21.02.2023г.)
- ✓ Музыкальная детско – родительская гостиная «А музыка звучит, музыка звучит...»
- ✓ Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников. Соблюдаем вместе.» (группы ОН для детей от 5 до 6 лет)
- ✓ Детско-родительский сеанс нравственности и сохранения семейных традиций «Семья в России будет жить века!» (группы ОН для детей от 3 до 4 лет)

В течение учебного года в Учреждении проводились мероприятия, позволяющие повысить уровень компетентности родителей в области социально-правового развития детей, профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям, способствующие повышению правовых знаний семьи по вопросам защиты и охране прав ребенка.

В рамках предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на общие родительские собрания приглашался инспектор по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД России по г. Мегиону.

Для большей доступности знакомства родителей с информацией часть ее размещена на официальном сайте учреждения росинка-мегион.рф [_ \(xn----7sbkhmejsfjbjpp.xn--p1ai\)](http://xn----7sbkhmejsfjbjpp.xn--p1ai) на страничке социального педагога, в разделе Защита прав детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятия, проводимые с родителями, выступают интегрированным условием личностного развития и родителей и детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социально — благополучную среду для каждого воспитанника. Работа, проводимая в течение 2022 года способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями

воспитанников.

Задачи на ближайшую перспективу в данном направлении: обеспечить конструктивно – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников на основе активной реализации мероприятий направленных на сближение детей и родителей.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%.

Оснащение и оборудование кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога, музыкального и спортивного залов, спортивной площадки, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения. Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

3.5 Состояние дополнительного образования

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении организована образовательная деятельность по:

В Учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Предоставляются платные дополнительные услуги для воспитанников по 9 дополнительным программам: «Фантазёры», «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Маленький волшебник», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра» Доля всех воспитанников Учреждения, охваченных услугами дополнительного образования составляет - 127 детей (72%),

согласно таблице 1.

Таблица 1.

Направление	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	Целевой показатель доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами
-------------	---	--

		дополнительного образования
художественно-эстетической направленности	– программа дополнительного образования (пластилинография и тестопластика) для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Фантазеры»	12 % - (16 человека)
физкультурно-оздоровительной направленности	программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Здоровейка»	15% - (18 человек)
художественно-эстетической направленности	– программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Сказочка»	6,2% - (11 человек)
социально-личностной направленности	программа дополнительного образования для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) «Весёлые шахматы»	6,2 % - (11 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Читайка»	6,2 % - (11 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Развивайка»	4,8 % - (8 человек)
развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет «Маленький волшебник»	8% - (14 человека)
Развивающей направленности	программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Музыкальный калейдоскоп»	6,2 % - (10 человек)
художественно-эстетической направленности	– программа дополнительного образования (по нетрадиционной технике рисования) для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет «Волшебная палитра»	18 %-(28человек)

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с

образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с возможностями образовательной организации. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг соответствует законодательству Российской Федерации. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, обеспечена соответствующая предметно - пространственная развивающая среда.

В соответствии с приказом департамента образования от 30.03.2021 № 122-О «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе» с Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе утвержденном постановлением администрации города от 26.03.2021 №689 «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Мегионе» с целью формирования реестра сертификатов дополнительного образования в ДОО организован прием от родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории городского округа город Мегиона, заявлений о предоставлении сертификатов дополнительного образования и регистрации в реестре сертификатов дополнительного образования с 01.04.2021 года, на данный момент на портале «Персонифицированное дополнительное образование» созданы реестр платных программ «Здоровейка», «Сказочка», «Читайка», «Развивайка», «Весёлые шахматы», «Музыкальный калейдоскоп» «Волшебная палитра» в которых дети учатся по сертификатам ПФДО, но на платной основе. А также прошла сертификацию дополнительная программа «Грамотный пешеход», при изучении которой будут использованы средства из полученных сертификатов ПФДО

Таким образом, дополнительным образованием на платной основе обеспечены 75% воспитанников, посещающих Учреждение, средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе за 2022 год составил 73,5% детей от общей численности зачисленных в Учреждение, что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг дошкольными образовательными организациями муниципального образования город Мегион в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказа департамента образования администрации города Мегиона от 07.11.2022 №605-О «О проведении анкетирования по изучению мнения законных представителей воспитанников о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования в 2022 году»

В МАДОУ «ДС №12 «Росинка» проводилось анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую мы увидели следующие результаты:

В опросе участвовало 189 родителя

Открытость и доступность информации о дошкольной образовательной организации

1. Информированность о деятельности дошкольной образовательной организации

Знакомы ли Вы:

- с уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программой развития детского сада, с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- правилами приема (зачисления) воспитанников; порядком оформления

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; порядком и основаниями перевода обучающихся

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с организацией учебного процесса (расписанием занятий, режимом дня, учебным планом, реализуемыми программами)

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с организацией бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), предоставляемых детским садом

184 человека ответили -да, что составляет 97,35%

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

- с организацией и условиями предоставления детским садом платных дополнительных образовательных и иных услуг

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с формами возможного участия в управлении детского сада

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с публичным докладом о деятельности детского сада за предыдущий учебный год

184 человека ответили -да, что составляет 97,35%

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

- с результатами самообследования детского сада за предыдущий учебный год

184 человека ответили -да, что составляет 97,35%

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

2. Оцените наличие на сайте детского сада информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями):

97,4 % (184 человека) ответили, что обеспечена работа контактного телефона и электронной почты,

05 % (1 человек) ответили, что затрудняюсь ответить

2,1% (4 человека) ответили, что не обеспечена работа контактного телефона и (или) электронной почты

3. Оцените наличие на сайте детского сада электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию по оказываемым услугам (раздел "Часто задаваемые вопросы", обратная связь, форум, гостевая книга, "горячая линия" и др.):

97,4 % (184 человека) - ответили, что обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию

0,5 % (1 человек)-ответили, что не обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию

2,1% (4 человека) - ответили, что затрудняюсь ответить

4. Оцените наличие на сайте детского сада технической возможности выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг (наличие анкет для опроса граждан или гиперссылки на нее):

97,4 % (184 человека) - ответили, что обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг

1,5 % (3 человека) - ответили, что не обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг

1% (2 человека) - затрудняюсь ответить

5. Оцените следующие суждения о сайте детского сада:

-на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется:

97,35 % (184 человека) - ответили, что на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется

1,06 % (2 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

1,59 % (3 человека) – ответили, что нет

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе:

97,35 % (184 человека) - ответили, что на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется

0,5 % (1 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

2,12 % (4 человека) – ответили, что нет

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада:

97,35 % (184 человека) - ответили, что на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется

1,06 % (2 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

1,59 % (3 человека) – ответили, что нет

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию:

97,35 % (184 человека) - ответили, что на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется

0,5 % (1 человека) - ответили, что затрудняюсь ответить

2,12 % (4 человека) – ответили, что нет

6.Как часто Вы пользуетесь сайтом детского сада?

89,4 % (169 человек)- ответили, что пользуются постоянно-несколько раз в неделю и чаще

7,9 % (15 человек) - ответили, что пользуются время от времени, несколько раз в месяц

0,5 % (1 человек) - ответили, что пользуются несколько раз в год и реже

2,1 % (4 человека) - ответили, что не пользовались ни разу

7.Оцените соответствие информации о деятельности детского сада на информационных стендах в помещении?

2,63% (5 человек)- ответили, что затрудняются ответить

5- 95,2 % (180 человек)

4- 0,5 % (1 человек)

2 - 1,5 % (3 человека)

8.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Оцените, насколько Вас устраивает организация безопасности пребывания ребенка в детском саду (пожарная, антитеррористическая безопасность, охрана):

5 - 97,5% (184 человек)

3 - 1% (2 человека)

2 - 1,5 % (3 человек)

2. Оцените благоустройство территории детского сада и участков для организации прогулки:

затрудняюсь ответить 0 % (0 человек)

5- 95,8 % (181 человек)

4- 2 % (4 человека)

3-0,5 % (1 человек)

2 – 1,5 % (3 человека)

3. Оцените обеспеченность детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми (например, картины, мольберты, дидактические пособия, конструкторы, пособия для экспериментальной деятельности и пр.):

5 – 97,3% (184 человек)

4 - 1% (2 человека)

2 - 1,5 % (3 человека)

4. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами для организации самостоятельной деятельности детей:

5- 97,3% (184 человек)

4 - 1% (2 человека)

2 - 1,5 % (3 человека)

5. Оцените обеспеченность групповых помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафчики, полки и т.д.):

5 – 96,3% (182 человека)

4 - 1% (2 человека)

2 - 1,6% (3 человека)

3 – 1% (2 человека)

затрудняюсь ответить – 0 % (0 человек)

6. Как бы Вы оценили санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещенность, чистота, температурный режим в группах):

5 – 98% (185 человек)

4 – 0,5% (1 человек)

2 - 1,6% (3 человека)

7. Оцените уровень организации и качества питания детей в детском саду:

5 - 97% (184 человека)

4 - 1% (2 человека)

2 - 1,6% (3 человека)

8. Оцените условия для получения медицинской помощи в детском саду:

5 – 96% (182 человека)

4 - 1,6% (3 человека)

3 – 0,5% (1 человек)

2 - 1,6% (3 человека)

9. Оцените, насколько обеспечена организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.:

5- 96% (182 человека)

4 -1,6% (3 человека)

2 - 1,6% (3 человека)

затрудняюсь ответить – 0,5 % (1 человек)

10. Как бы Вы оценили уровень предоставления в детском саду психолого-педагогической помощи:

5- 97,5% (184 человека)

4 -1% (2 человека)

2 - 1,5% (3 человека)

11. Как бы Вы оценили уровень предоставления в детском саду логопедической помощи:

5 – 96,8% (183 человека)

4 – 1,6%(3 человека)

2 – 1,6%(3 человека)

12. Оцените организацию индивидуальной работы педагогов с воспитанниками:

5 – 97,8% (185 человек)

4 - 0,5% (1 человек)

2 – 1,6% (3 человека)

13. Оцените условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

5 – 96,3% (182 человека)

4– 0,5% (1 человек)

2– 1,6% (3 человека)

1– 1,6% (3 человека)

9. Как бы Вы оценили комфортные условия:

- наличие зоны отдыха (ожидания)

5- 95,7% (181 человек)

4 – 2,12% (4 человека)

2– 1,59% (3 человека)

1 – 0,5% (1 человек)

- наличие и понятность навигации внутри организации

5- 96,83% (183 человека)

4 – 1,06% (2 человека)

2 – 1,59% (3 человека)

1 – 0,5% (1 человек)

- наличие и доступность питьевой воды

5- 96,83% (183 человека)

3 – 1,59% (3 человека)

2 – 1,59 % (3 человека)

1 – 1, % (2 человека)

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений

5- 96,83 % (183 человека)

3– 0,5%(1 человек)

2 – 1,59 % (3 человека)

1 – 1% (2 человека)

- санитарное состояние помещений организации

5- 96,83% (183 человека)

4 – 1, % (2 человека)

3 – 0,5% (1 человек)

2 – 1,6% (3 человека)

10 Качество образовательной деятельности

1. Как бы Вы оценили качество дошкольного образования, которое дает Вашему ребенку детский сад?

5- 97,35% (184 человека)

2 – 2,12% (4 человека)

1 – 0,5% (1 человек)

2. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружковая работа), которое дает Вашему ребенку детский сад?

5 – 96,83% (183 человека)

4 - 0,53% (1 человек)

2 - 2,12% (4 человека)

1- 0,5% (1 человек)

3. Как бы Вы оценили организацию воспитательного процесса

5 – 97,35% (184 человека)

1 - 1% (1 человек)

2 - 2,12% (4 человека)

4. Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка

и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.п.):

5 – 96,83% (183 человека)

4 - 0,5% (1 человек)

2 - 2,12% (4 человека)

1 - 0,53% (1 человек)

11. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

1. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решением возникающих вопросов, проблем и т.п. при взаимодействии с администрацией детского сада:

5 – 96,83% (183 человека)

4 - 1, % (2 человека)

2 - 1,59% (3 человека)

1 - 0,5% (1 человек)

2. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью педагогов детского сада при решении возникающих проблем, вопросов:

5 – 97,35% (184 человека)

4 - 0,5% (1 человек)

2 - 1,6% (3 человека)

1 - 0,5% (1 человек)

12. Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями детского сада:

Да 97,9% (185 человек)

Нет 1,6% (3 человека)

С графиком не знаком (а) 0,5% (1 человек)

13 .Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитателями и родителями (законными представителями):

Доброжелательные - 97,9% (185 человек)

Нейтральные - 0% (0 человек)

Равнодушные, безразличные – 1% (2 человека)

Неприятные – 0,5 % (1 человек)

Конфликтные – 0,5 % (1 человек)

14. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данный детский сад Вашим родственникам, друзьям, знакомым или нет?

Точно порекомендую – 97,4% (184 человек)

Скорее порекомендую – 0,5% (1 человек)

Точно не порекомендую – 2,1% (4 человека)

15. Требуют ли с Вас в детском саду оплату, денежные средства:

-Требуют за проведение ремонтных работ в группе, в детском саду 0,5% (1 человек)

- Требуют на приобретение оборудования мебели, игрушек и т.п. 1,6% 3 (человека)

- Не требуют 97,9% (185 человек)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть респондентов 96,6% (182 человека) отмечает положительные факторы, характеризующие деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка», родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, уделяют внимание вопросам взаимодействия ДООУ и семьи.

Тем не менее, есть направления в работе МАДОУ «ДС №12 «Росинка» которые, по результатам анкетирования родителей, нуждаются в совершенствовании:

Открытость и доступность информации о дошкольной образовательной организации

1.Информированность о деятельности дошкольной образовательной организации

Знакомы ли Вы:

- с уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программой развития детского сада, с основной образовательной программой дошкольного

образования детского сада и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- правилами приема (зачисления) воспитанников; порядком оформления

185 человека ответили -да, что составляет 97,88%

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

-возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; порядком и основаниями перевода обучающихся

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с организацией учебного процесса (расписанием занятий, режимом дня, учебным планом, реализуемыми программами)

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с организацией бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), предоставляемых детским садом

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

- с организацией и условиями предоставления детским садом платных дополнительных образовательных и иных услуг

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с формами возможного участия в управлении детского сада

4 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,12%

- с публичным докладом о деятельности детского сада за предыдущий учебный год

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

- с результатами самообследования детского сада за предыдущий учебный год

5 человека ответили на вопрос -нет, что составляет 2,65%

2.Оцените наличие на сайте детского сада информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями):

05 % (1 человек) ответили, что затрудняюсь ответить

2,1% (4 человека) ответили, что не обеспечена работа контактного телефона и (или) электронной почты

3.Оцените наличие на сайте детского сада электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию по оказываем услугам (раздел "Часто задаваемые вопросы", обратная связь, форум, гостевая книга, "горячая линия" и др.):

0,5 % (1 человек)-ответили, что не обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию

2,1% (4 человека) - ответили, что затрудняюсь ответить

4.Оцените наличие на сайте детского сада технической возможности выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг (наличие анкет для опроса граждан или гиперссылки на нее):

1,5 % (3 человека) - ответили, что не обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг

1% (2 человека) - затрудняюсь ответить затрудняюсь ответить

5. Оцените следующие суждения о сайте детского сада:

-на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется:

1,06 % (2 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

1,59 % (3 человека) – ответили ,что нет

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе:

0,5 % (1 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

2,12 % (4 человека) – ответили, что нет

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада:

1,06 % (2 человек) - ответили, что затрудняюсь ответить

1,59 % (3 человека) – ответили, что нет

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию:

0,5 % (1 человека) - ответили, что затрудняюсь ответить

2,12 % (4 человека) – ответили, что нет

6.Как часто Вы пользуетесь сайтом детского сада?

0,5 % (1 человек) - ответили, что пользуются несколько раз в год и реже

2,1 % (4 человека) - ответили, что не пользовались ни разу

7.Оцените соответствие информации о деятельности детского сада на информационных стендах в помещении?

2 - 1,5 % (3 человека)

8.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Оцените, насколько Вас устраивает организация безопасности пребывания ребенка в детском саду (пожарная, антитеррористическая безопасность, охрана):

2 - 1,5 % (3 человек)

2.Оцените благоустройство территории детского сада и участков для организации прогулки:

2– 1,5 % (3 человека)

3.Оцените обеспеченность детского сада оборудованием и наглядными пособиями для организации занятий с детьми (например, картины, мольберты, дидактические пособия, конструкторы, пособия для экспериментальной деятельности и пр.):

2 - 1,5 % (3 человека)

4.Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами для организации самостоятельной деятельности детей:

2 - 1,5 % (3 человека)

5.Оцените обеспеченность групповых помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафчики, полки и т.д.):

2 - 1,6% (3 человека)

6.Как бы Вы оценили санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещенность, чистота, температурный режим в группах):

2 - 1,6% (3 человека)

7.Оцените уровень организации и качества питания детей в детском саду:

3 - 1,6% (3 человека)

8.Оцените условия для получения медицинской помощи в детском саду:

2 - 1,6% (3 человека)

9.Оцените, насколько обеспечена организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.:

2 - 1,6% (3 человека)

затрудняюсь ответить – 0,5 % (1 человек)

10.Как бы Вы оценили уровень предоставления в детском саду психолого-педагогической помощи:

2 - 1,5% (3 человека)

11.Как бы Вы оценили уровень предоставления в детском саду логопедической помощи:

2 - 1,6%(3 человека)

12.Оцените организацию индивидуальной работы педагогов с воспитанниками:

2– 1,6% (3 человека)

13.Оцените условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

2– 1,6% (3 человека)

1– 1,6% (3 человека)

9. Как бы Вы оценили комфортные условия:

- наличие зоны отдыха (ожидания)

2– 1,59% (3 человека)

- 1 – 0,5% (1 человек)
- наличие и понятность навигации внутри организации
 - 2 – 1,59% (3 человека)
 - 1 – 0,5% (1 человек)
- наличие и доступность питьевой воды
 - 2 – 1,59 % (3 человека)
 - 1 – 1, % (2 человека)
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений
 - 2 – 1,59 % (3 человека)
 - 1 – 1% (2 человека)
- санитарное состояние помещений организации
 - 2 – 1,6% (3 человека)
 - 3 – 0,5% (1 человек)

10 ачество образовательной деятельности

1. Как бы Вы оценили качество дошкольного образования, которое дает Вашему ребенку детский сад?

1 – 0,5% (1 человек)

2. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружковая работа), которое дает Вашему ребенку детский сад?

2 – 2,12% (4 человека)

1 – 0,5% (1 человек)

3. Как бы Вы оценили организацию воспитательного процесса

1 – 1% (1 человек)

2 – 2,12% (4 человека)

4. Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.п.):

2 – 2,12% (4 человека)

1 – 0,53% (1 человек)

11. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

1. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены решением возникающих вопросов, проблем и т.п. при взаимодействии с администрацией детского сада:

2 – 1,59% (3 человека)

1 – 0,5% (1 человек)

2. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью педагогов детского сада при решении возникающих проблем, вопросов:

2 – 1,6% (3 человека)

12. Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями и детского сада:

Нет 1,6% (3 человека)

С графиком не знаком (а) 0,5% (1 человек)

13. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитателями и родителями (законными представителями):

Равнодушные, безразличные – 1% (2 человека)

Неприятные – 0,5 % (1 человек)

Конфликтные – 0,5 % (1 человек)

14. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данный детский сад Вашим родственникам, друзьям, знакомым или нет?

Скорее порекомендую – 0,5% (1 человек)

Точно не порекомендую – 2,1% (4 человека)

15. Требуют ли с Вас в детском саду оплату, денежные средства:

- Требуют за проведение ремонтных работ в группе, в детском саду 0,5% (1 человек)

- Требуют на приобретение оборудования мебели, игрушек и т.п. 1,6% 3 (человека)

- Не требуют 97,9% (185 человек)

По вопросу взимания денежных средств, предполагаем, что был выбран ответ ДА инерционно - ошибочно, т. к. в учреждении нет взимания денежных средств и об этом заявило 97,9% (185 человек) респондентов.

В целях повышения качества и эффективности взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников в перспективе необходимо осуществлять следующую работу:

- систематически и своевременно информировать родителей о нормативных документах в сфере дошкольного образования;
- продолжать оснащать предметно-развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- совершенствовать организацию питания дошкольников;
- улучшать материально-техническое оснащение детского сада;
- улучшить качество взаимодействия участников образования, а также качество дополнительного образования.
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Вывод по разделу: Учреждение работает в режиме развития. В наличии Программа развития Учреждения, Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, Адаптированная образовательная программа Учреждения; рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В системе осуществляется воспитательная работа, организована работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении на бесплатной и платной основе. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги **удовлетворительный**. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников **удовлетворительная**.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В Учреждении в настоящее время работает 26 педагогов, из них: методист -1; старший воспитатель -1; учитель-логопед -1; учитель-дефектолог -1; музыкальный руководитель -1; социальный педагог - 1; инструктор по физической культуре -1; педагог-психолог – 1; воспитатели – 19.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 01.01.2023 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%
26	20	77%	6	23%

по стажу работы (педагогической):

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	8%	1	4%	4	16%	19	72%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
26	2	8%	8	32%	1	4%	15	56%

система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Одним из условий для организации эффективной работы со всеми участниками образовательных отношений в современном дошкольном образовательном учреждении является поиск нововведений: новых интересных форм, методов и приёмов, другими словами – для того, чтобы быть конкурентоспособным в сфере дошкольного образования, каждое дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития.

Предоставление качественной образовательной услуги невозможно без соблюдения четырех условий:

- совершенствования профессионализма педагогов;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- создания условий со стороны руководителя Учреждением;
- организации работы с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2022 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

- планом - графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
- моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:

1. мониторинг качества профессионально-личностных особенностей педагогов;
2. дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
3. подбор форм методической работы.

Формы методической работы в Учреждении

<i>Фронтальные</i>	<i>Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Методические объединения</i>	<i>Конкурсы профессионального мастерства на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях</i>

<i>Педагогические советы</i>	<i>Творческипедагогов объединения</i>	<i>Обучение заведениях в учебных</i>
<i>Педагогические часы</i>	<i>Информационно-методический совет</i>	<i>Аттестация</i>
<i>Семинары-практикумы</i>	<i>Конкурсы</i>	<i>Обобщение опыта работы</i>
<i>Консультации</i>		<i>Самообразование</i>
<i>Конкурсы</i>	<i>ПМПк</i>	<i>Мастер-класс</i>
<i>Деловые игры</i>	<i>СППС</i>	<i>Наставничество</i>
<i>Тренинги</i>	<i>Обмен опытом работы</i>	<i>Выставки</i>
<i>Школа педагогического омастерства</i>	<i>Технология коллективного способа обучения</i>	<i>Наставничество</i>
<i>Открытые показы НОД, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка</i>	<i>Тематические (методические)недели</i>	
	<i>Дискуссии</i>	

Результативность системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

Профессиональный уровень работники Учреждения повышали на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах, методических объединениях и др. мероприятиях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары- практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышали компетентность и профессиональные качества педагогов Учреждения и способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Руководствуясь ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Планом работы Учреждения, с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, разработан и утвержден План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения на период с 2020 года по 2023 годы.

По состоянию на 31.12.2022 План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения реализован на 100%.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 100%.

Методическая работа занимает особое место в системе управления учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в

соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, ФГОС ДО. Доминирующим является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в учреждении нами сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития воспитанников;
- достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему за отведенное время без перегрузки;
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- улучшение психологического микроклимата в коллективе;
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены следующие основные функции:

- диагностико - аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.;
- проективно – конструктивная – проявляется в планировании работы ДОО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.;
- изыскательно – инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику;
- организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем;
- нахождение наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива;
- сотрудничество и сотворчество с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;
- стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- информационно – нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в учреждении. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы:

-методические мероприятия: семинары, практикумы, дискуссии, круглые столы, школа педагогического мастерства, гостинные и др.

-подготовка педагогов к аттестации, к открытым показам непосредственно образовательной деятельности, к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года», к выступлениям на городских методических объединениях, к конкурсам институционального, муниципального, регионального и федерального уровней и пр.

-разработка основной общеобразовательной программы учреждения, адаптированных образовательных программ, программы развития и т.п.

-создание Публичного доклада, проведение Самообследования и т.д.

-координация работы учреждения по оказанию Дополнительных платных образовательных услуг

-обеспечение своевременного прохождения актуальных курсов повышения квалификации педагогов и т.д.

-обеспечение своевременной реализации вариативных региональных и федеральных программ («Мой город Мегион», «Математический Знайка», «Социокультурные истоки» и др.)

Управленческую деятельность руководителя учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно – диагностическая деятельность в учреждении осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса связывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых векторов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Сформированность целевых ориентиров воспитанников на этапе завершения дошкольного детства.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что введение в практику работы учреждения технологии управления по результатам способствуют более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а значит, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи. Главное в методической работе учреждения - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно: практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие значимые награды и грамоты:

- 3 специалистов – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;
- 12 педагогов – Почётная грамота Департамента образования ХМАО – Югры;
- 7 специалистов - Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО – Югры;
- 1 специалистов - Благодарственное письмо Заместителя председателя Тюменской областной Думы.

-3 специалиста - Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО

- 18 человек - Почётная грамота департамента образования г.Мегиона;
- 8 человек - Благодарственное письмо департамента образования г.Мегиона;
- 9 человек - Почётная грамота Главы города Мегиона;
- 10 человек - Благодарственное письмо Главы города Мегиона.

Совершенствование педагогического корпуса.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в условиях

реализации ФГОС ДО, является эффективное развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.

В рамках системы повышения квалификации Учреждение обеспечило условия для прохождения воспитателями и педагогами - специалистами курсов повышения квалификации. Согласно плану повышения квалификации на 2021 год, 100% педагогов получили курсовую подготовку по темам актуальным в векторе реализации ФГОС ДО.

В 2022 году педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам современного дошкольного образования по темам:

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации, образовательная организация ДПО	Даты проведения курсов	Количество слушателей, наименование ОО
1	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», ООО «Федерация развития образования», город Брянск	11.06.2022-20.06.2022	7 чел.
2	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», БУ ВО «СГУ», город Сургут	21.02.2022-05.03.2022	1 чел.
3	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программ «Социокультурные истоки», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», город Пермь	04.11.2022-03.1.2022	6 чел.
4	«Алолия, механизмы, диагностика и содержание лого коррекционных занятий», ЧОУ ДПО «Логопед профи», город Сургут	10.05.2022-23.05.2022	1 чел.
5	«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями» АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	04.10.2022-20.10.2022	2 чел.

В 2022 году педагогические работники Учреждения совместно с воспитанниками активно участвовали в конкурсах различных уровней – муниципальных, всероссийских, международных), где получили грамоты и дипломы.

Международный и Российский уровень

-Диплом 1 степени за участие в конкурсе «Ты-гений» степени, участник воспитанник Гитлейн Р, воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., 22.03.2022г.

-Диплом 1 степени за участие в Международном конкурсе «Планета педагогов» воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. 29.03.2022г.

-Дипломы участников и победителей конкурса детского рисунка «Эколята-защитники природы» воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Абудалипова Х.С., Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., воспитанница Каримова А., Перепада К.К. воспитанники Салимов Р, Бугайцов Д., Торсунова М.М. воспитанница Леонова Е., Чобану Р.Р., Пшихачева М.В. воспитанник Лисин П., Ежунова О.А. воспитанница Втехина А. 18.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Гордость России», воспитатель Ештокина О.А. воспитанница Солиева Мариям 15.02.2022 г.

-Участие во Всероссийском фестивале по энергосбережению «#ВместеЯрче», учитель-дефектолог Шуткина А.В., педагог-психолог Салимьянова К.Н., инструктор по физической культуре Королева Н.В. 10.10.2022-14.10.2022 г.

-Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Новогоднее оформление», воспитатель Магомедова З.М. 10.01.2022 г.

-Диплом 3 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», воспитатель Магомедова З.М. 23.02.2022г.

-Диплом 2 степени в VII Всероссийском конкурсе «Будущее страны», воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. воспитанница Магомедова З. М. 05.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. воспитанница Маврина С.) 14.03.2022г.

-Диплом 2 степени в VII Всероссийском конкурсе «Гордость страны», воспитатели Мейко О.В., Лесная Н.Г. (воспитанник Мехоношин Д. 14.04.2022г.

-Диплом 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» «Город моей мечты», воспитатель Попова Э.М., воспитанница Салахова Х. 28.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийской олимпиаде «Паровозик знаний», воспитатель Казанцева М.А. воспитанница Гагауз Е. 30.03.2022г.

-Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «День Космонавтики», название работы «Ракета», воспитатель Попова Э.М. воспитанница Гагауз Е. 12.04.2022г.

-Диплом участника Всероссийского конкурса «Педагогика 21века», номинация: «Мы с тобой наследники Победы», воспитатель Попова Э.М. воспитанница Горбунова М. 06.05.2022г.

-Диплом 3 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Любимый сказочный герой», РИСУЙСНАМИ.РФ творческая мастерская, воспитатель Торсунова М.М., Хорошилова Е.И. Январь 2022г.

-Диплом победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Наши праздники», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Греф Я. 24.02.2022г.

-Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Иван-царевич и серый волк», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Голубев А. 25.02.2022г.

-Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Волк и семеро козлят», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Шияпова А. 25.02.2022г.

-Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Экология нашей планеты», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанница Магомедова Н. 22.03.2022г.

-Благодарность за участие в онлайн-акция «Поддержка российского солдата», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М., Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г., Чобану Р.Р., Пшихачева М.В. 15.03.2022г.

-Благодарность за участие во Всероссийской акции «Читаем стихи о победе», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М., Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г. 06.05.2022г.

-Диплом победителя отборочного тура во II международных детских инклюзивных творческих играх, учитель-дефектолог Шуткина А.В. воспитанница Сусликова М. Август 2022г.

Окружной уровень

-Дипломы участия в Региональной квест-игре «ЯБДЮ», воспитатели Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., Магомедова З. М., педагог-психолог Салимьянова К.Н., старший воспитатель Лесная Н.Г. 28.07.2022г.

-Диплом победителя в Региональной онлайн-олимпиаде «Зимние виды спорта» № 3113 Северное сияние, воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Греф Я. 16.02.2022г.

-Диплом победителя в Региональной онлайн-олимпиаде «Вопросы для матросов», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Голубев А. 08.03.2022г.

-Диплом участника «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ Югра», воспитатель Торсунова М.М. воспитанник Шияпова А. 2022г.

Муниципальный уровень

-Диплом 1 степени в Конкурсе рисунков, посвященный дню Земли, воспитатель Пшихачева М.В. воспитанники Галимянова Д., Казаринов Р. 24.03.2022г.

-Дипломы участников в Городской акции «Читаем стихи о Победе», воспитатели Попова Э.М., Казанцева М.А. 08.05.2022г.

-Дипломы участников в Муниципальном фестивале «Дети рулят!», педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В., учитель-логопед Фоменко Н.И., инструктор по физической культуре Королева Н.В., музыкальный руководитель Алексева Н.Д., воспитатели Ештокина О.А., Абудалипова Х.С. 01.06.2022г.

-Дипломы участников в Акции «Внимание, дети!», педагог-психолог Салимьянова К.Н., воспитатель Хасанова Р.Г. 15.09.2022г.

-Дипломы участников в Акции «Нам не всё равно!», педагог-психолог Салимьянова К.Н. 14.10.2022г.

- Диплом участника в конкурсе рисунков «Наш выбор - это...», воспитатели Абудалипова Х.С., Зайналова Р.Г. воспитанники Алахярова С, Адилова Х., Торсунова М.М. воспитанники Леонова Е., Шияпова А., Ежунова О.А. воспитанники Ротару А., Виниченко О. 30.04.2022г.

-«Лыжня России» 1,2 место Воспитатели Абудалипова Х,С., Зайналова Р.Г. воспитанница Аллахярова С., Торсунова М.М., Хорошилова Е.И. воспитанники Голубев А., Шияпова А. инструктор по физической культуре Королева Н.В.

-Диплом участника в Онлайн-Фестивале народного творчества «Как на масленой неделе», Перепада К.К. воспитанница Магомедова Ф. март 2022г.

- Грамота за 2 место «Нравственный подвиг учителя», благодарность воспитатель Абудалипова Х.С., учитель-логопед Фоменко Н.И., учитель-дефектолог Шуткина А.В. 30.03.2022г.

-Диплом 3 степени в номинации «Вокал» в XIII городском фестивале «Солнышко в ладошках», музыкальный руководитель Алексева Н.Д. июнь 2022г.

-Грамоты за участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», воспитатели Абудалипова Х.С., Байрамова Л.В., Трубинова Т.А., Торсунова М.М. 18.04.2022г.

-Грамоты за участие в городском конкурсе художественного творчества, посвященный 40-летию со дня образования п.Высокий «Мой любимый поселок», воспитатель Абудалипова Х.С. Март 2022г.

-Грамоты за участие в конкурсе «Здоровое питание», воспитатель Абудалипова Х.С., воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанники Мирзоев А., Магомедова Н. 15.09.2022г.

-Грамоты за участие в Городском соревновании по спортивному ориентированию среди дошкольного возраста, посвященных «Дню защиты детей», воспитатели Байрамова Л.В., Трубинова Т.А. воспитанники Гитлейн Р, Атаев М, Темишева С, Медведева П. 01.06.2022г.

-Кросс-нации 2022 грамоты за участие Воспитатели Ештокина О.А., Зайналова Р.Г., воспитанники Каратанова Ж, Байрамова А, Тулузаков М., Хасанова Р.Г., Чобану Р.Р., инструктор по физической культуре Королева Н.В. 17.09.2022г.

-Грамота в номинации «Самая творческая команда» в конкурсе «Здоровые дети – здоровая нация», воспитатель Ештокина О.А., Бобрулько Т.В., педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В. 14.10.2022г.

-Диплом 3 степени в городском конкурсе «Любимому городу красивый дом и двор», воспитатель Перепада К.К., педагог-психолог Салимьянова К.Н., учитель-дефектолог Шуткина А.В., учитель-логопед Фоменко Н.И., инструктор по физической культуре Королева Н.В., старший воспитатель Лесная Н.Г. 06.09.2022г.

-Грамоты за участие в акции «Детское кресло спасает жизнь!», педагог-психолог Салимьянова К.Н. 07.09.2022г.

Публикации

-Публикация проекта «Мастера и мастерицы» по приобщению детей и родителей к истокам национальной культуры в сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего», воспитатель Абудалипова Х.С.

-Публикация сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего» ООО «Образовательный центр «Инициатива». Проект по приобщению детей и родителей к истокам русской национальной культуры «Мастера и мастерицы». Сентябрь 2022г. Байрамова Л.В.

-Публикация в издании учебно-методического пособия .Свидетельство за участие во втором международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи» с научно - методической работой: «Незнайка учит правила ПДД на зимней дороге». (24.01.2022г.). Зайналова Р.Г., Королева Н.В., Алексеева Н.Д.

-Публикация в издании учебно-методического пособия ООО образовательного центра «Инициатива» с конспектом ООД: «Волшебные башмачки Хоттабыча» (26.08.2022г.) Зайналова Р.Г.

-Публикация статьи «Педагогическая энциклопедия-консультация «Роль логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста» в Международном электронном научно-практическом журнале «Совушка» 2022 №2(28) -18 мая 2022г. Трубинова Т.А.

-Статья опыта педагогической деятельности (Конспект ООД «Магия магнита» в Книге «Креативный педагог: Достижения и успехи» Чобану Р.Р.

-Публикация сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего» ООО «Образовательный центр «Инициатива» Проект по приобщению детей и родителей к истокам русской национальной культуры «Мастера и мастерицы», август 2022г. Чобану Р.Р.

-Публикация в сборнике научных трудов II Международном форуме «Креативный педагог: достижения и успехи» с научно-методической работой «Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОВЗ». (2022г. год, Чебоксары). Шуткина А.В, Фоменко Н.И., Галиева Г.Б.

В 2022 году для педагогов и с их непосредственным участием проведено:

- педсоветы – 5
- консультации – 21
- дискуссии –5
- семинары- практикумы – 8
- школа педагогического мастерства – 8
- творческие гостиные – 4
- деловые игры – 8
- образованный салон – 7
- круглый стол – 5
- онлайн конкурсы – 4
- онлайн мастер – классы – 8

- онлайн акции – 11 и др.

Для детей (с их участием) педагогами учреждения проведено:

- выставки – 15
- виртуальные экскурсии – 22
- тематические дни – 27
- тематические недели – 5
- развлечения – 36
- праздники – 35
- викторины – 22
- эстафеты – 16 и др.

Для родителей проведено (в том числе в режиме онлайн с применением дистанционных технологий)

- родительские собрания – 23 (20 в возрастных группах, 3 – общих собрания)
- конкурсы – 18
- родительская энциклопедия - 16
- семейная гостиная – 5
- психолого - педагогическая гостиная – 6
- консультации – 52
- круглый стол – 8
- семинар-практикум – 5
- дискуссия – 6
- клуб заботливых родителей – 12 и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги Учреждения, активно участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах федерального уровня. Опыт направлен на обновление содержания дошкольного образования в современных условиях, увеличилось количество педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии.

Задачи на ближайшую перспективу:

- увеличение количества педагогов, презентующих опыт своей деятельности на городских методических объединениях и в российских педагогических изданиях;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В наличии:

локальный акт по аттестации заместителя заведующего: Положение о порядке аттестации

заместителя заведующего, кандидатов на руководящую должность,
 Положение об аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям,
 приказы о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам Учреждения,
 протоколы заседаний аттестационной комиссии Учреждения,
 записи в трудовых книжках.

В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию – 1 педагога

на первую квалификационную категорию – 3 педагога

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения удовлетворительная.

4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программы Учреждения. В наличии методическая и детская литература, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, технические средства обучения.

Состояние учебно-методического обеспечения (в %)

Наименование	2022	
	обеспеченность	обновление
Методическая литература	98%	
Детская литература	98%	25%
Картины, репродукции	100%	
Предметы декоративно-прикладного искусства	95%	10%
Технические средства обучения	100%	25%

Таким образом, оценка качества учебно-методического обеспечения в Учреждении удовлетворительная.

4.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение обеспечено *учебно-методической и детской художественной литературой.*

Имеется библиотека-медиаотека, представленная большим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Расположена библиотека-медиаотека в методическом кабинете. В каждой групповой ячейке и кабинете собрана мини-библиотека по всем направлениям организации образовательного процесса.

Деятельность библиотеки-медиаотеки регламентируется следующими локальными актами: Положением о библиотеке-медиаотеке,

Положением о бесплатном пользовании библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиаотека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в

системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты Учреждения: заместитель заведующего, старший специалист по закупкам, специалист по охране труда и другие.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения (росинка-мегион.рф), соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством:

- размещения информации на официальном сайте Учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемных групповых ячеек, выставки, презентации и т.д.),
- проведения Дней открытых дверей, родительских собраний,
- организации тематических выставок.

Вывод по разделу: В Учреждении созданы необходимые условия для эффективного функционирования Учреждения, осуществления функции: созданы кадровые условия, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения **удовлетворительная.**

5. Оценка качества материально-технической базы

5.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально – технические обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе.

Территория детского сада ограждена новым металлическим ограждением, соответствующим современным требованиям безопасности. Территория оборудована необходимыми постройками для игр детей: скамейки, домики, песочницы, машины, горки, мишени, оборудование для развития основных видов движений. Имеются 3 прогулочные веранды, автоплощадка, экологическая тропа, 2 спортивные площадки.

Здания и территории Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь зданий: 1 корпус: 1640,8 кв.м Площадь земельных участков: 1 корпус: 9636,7 кв. м.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет социального педагога
- кабинет изобразительной деятельности
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- медицинский кабинет

- изолятор
- процедурный кабинет
- участки для прогулок детей

В соответствии с СанПин в дошкольном учреждении имеется прачечная и гладильная для стирки белья и спецодежды, оборудованные стиральными машинами-автоматами, центрифугой, сушильным барабаном, ванной.

Предметно-пространственная среда соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения и обеспечивает:

- оптимальную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и платных дополнительных образовательных программ;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Учреждения.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечивается трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Техническое оснащение Учреждения.

Наименование	Количество
Компьютер	14
Моноблок	1
Ноутбук	18
Принтеры	11
Многофункциональная установка (принтер)	9
Музыкальный центр	6
Магнитофон	4
Электрофортепиано	2
Телевизор	2
Документ- камера	1
Мультимедиа-проектор	10
Сканер	4
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Экран настенный (16:9) 153x153 (W147x83/9MW-L8/W)	10
Факс	1

Пополнение материально – технической базы

(средств обучения в соответствии с ФГОС ДО, включая игровое, спортивное, оборудование, инвентарь) необходимых для реализации основной образовательной программы в 2022 году

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Мяч резиновый с рисунком (тампопечать) 7,5 см	шт	20
Мяч массажный 8 см	шт	15
Мяч массажный 30 см	шт	20
Стенка гимнастическая 2,4-0,8м	шт	3
Прямоугольный флажок на деревянной палочке 25 см	шт	40
Ходунки "Лапки"	шт	2
Лента с флажками 16 шт., 6 м	шт	4
Мешок для прыжков 40x80 см	шт	2
Ходунки детские	шт	2
Игра для соревнований "Проворные мотальщики" 2 игрока	шт	4
Лента гимнастическая на палочке 5x50 см	шт	40
Мяч резиновый в полоску 15 см	шт	15
Мяч резиновый 23 см	шт	5
Мяч резиновый Классика 20 см	шт	30
Кронштейн для инвентаря 30x50 см 4 держателя	шт	1
Мяч массажный 6 см	шт	12
Самокат 2-колесный	шт	2
Самокат 3-колесный	шт	2
Велосипед	шт	2
Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО	шт	5
Учимся рисовать. Дымковская игрушка	шт	11
Учимся рисовать. Хохломская роспись	шт	11
Про Иванушку-дурачка	шт	13
Книга Лисичка сестричка и серый волк	шт	13
Книга. Зимовье зверей	шт	10
Владимир Даль: Сказки	шт	13
Сестрица Аленушка и братец Иванушка	шт	13

Лисичка со скалочкой	шт	13
Книга Жихарка	шт	13
Книга. Петушок и бобовое зернышко	шт	13
Книга. Колосок	шт	13
Три поросёнка	шт	10
Сказка Снегурочка	шт	10
Сказка Гуси лебеди	шт	10
Книга. Лиса и журавль.	шт	13
«Маленькие сказочки», Сутеев В.Г	шт	13
Рассказы и сказки о животных. Бианки В. В.	шт	13
Стихи и сказки К.Чуковского	шт	13
Красная шапочка. Перро Ш	шт	10
А.Барто. Стихи малышам.	шт	13
Дядя Стёпа. Михалков С. В.	шт	10
Книга «Что такое хорошо и что такое плохо?»	шт	10
Весёлые стихи «Иван Иваныч Самовар»	шт	10
Сборник Чуковский К. И.	шт	13
«Сказки», Маршак С. Я.	шт	13
Любимые истории. Э. Успенский	шт	13
Портреты русских детских писателей 20 века	шт	10
Сказочная гжель. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. ФГОС	шт	10
Развивающий плакат. Спецтранспорт	шт	13
Плакат "Счет до 10"	шт	10
Демонстрационный плакат. Правила безопасности на улице	шт	13
Настольная игра "Дорожные знаки"	шт	13
Рассказы по картинкам. Мой дом. ФГОС	шт	1
Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Плакат	шт	10
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	шт	10

Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов	шт	10
Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Мир растений и грибов. Мир животных	шт	10
Опорные схемы для описательных рассказов.Ткаченко Т.	шт	6
Слоги. Выбери картинку по первому слогу ба-, ва-, ма-, са-, та. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет	шт	4
Короткие истории-1	шт	4
Короткие истории-2	шт	4
Комплект мини-плакатов. Математика. Ориентировка по времени	шт	4
Сказки о богатырях	шт	10
Развитие речи у детей 2-4 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО	шт	4
Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	шт	10
Плакат "Пожарная безопасность", А2	шт	10
Комплект мини-плакатов "Уроки безопасности для детей"	шт	10
Демонстрационный плакат. Правила поведения в природе	шт	13
Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО	шт	4
Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Весна-лето. Демонстрационный материал. ФГОС	шт	4
Современные игры по развитию речи детей. 5-7 лет. ФГОС	шт	8
Настольная игра "Найди четвертый лишний"	шт	11
Настольная игра "Подбери действие"	шт	11
Настольная игра "Одинаковое-разное"	шт	11
Настольная игра Я хороший	шт	3
Кукольный театр Маша и медведь (6 персонажей)	шт	3
Театр на столе "Теремок"	шт	2

Игровой набор	шт	13
Игровой набор	шт	13
Игровой набор	шт	13
Набор игрушек для ванны	шт	4
Набор тонущих игрушек	шт	13
Развивающая игра на магнитах "Зоопарк" с полем	шт	3
Ветерок	шт	2
Игра развивающая. Времена года	шт	10
Лото животные	шт	13
Домино	шт	13
Игра настольная для малышей "Последовательности"	шт	13
Игровой модуль "Кухня детская"	шт	2
Вкладыш "Чей малыш?"	шт	3
Кто что ест? Ассоциации. Пазл. Развивающая игра	шт	3
Набор "Пикник"	шт	13
Сортер - Геометрические фигуры	шт	4
Лото пластиковое 16 фишек. Фрукты, ягоды и овощи	шт	13
Настольная игра «Времена года»	шт	10
Слоги. Выбери картинку по первому слогу ба-, ва-, ма-, са-, та. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет	шт	4
Игра-лото "Азбука пожарной безопасности"	шт	10
Мозаика	шт	13
Игровой модуль "Парикмахерская"	шт	2
Набор животных	шт	2
Набор Морские обитатели	шт	2
Кукольный театр Козлята и волк	шт	3
Игра "Как расти здоровым"	шт	10
Настольная игра Круглый год	шт	10
Игра "Подумай, подбери"	шт	10
Шнуровка "Самосвал"	шт	8
Разрезные элементы. Овощи, фрукты и ягоды	шт	10

Разрезные элементы. Овощи, фрукты и ягоды мягкие	шт	2
Воронка	шт	20
Микроскоп	шт	2
Лупа	шт	20
Часы песочные на 2 минуты	шт	2
Компас	шт	12
Зеркало с ручкой	шт	2
Набор дорожных знаков	шт	4
Игра развивающая. Времена года	шт	10
Ширма для кукольного театра Односторонняя	шт	2
Набор Водный мир	шт	2
Набор цифры, знаки "Учись считать"	шт	20
Календарь природы	шт	3
Комплект-костюм "Парикмахер"	шт	13
Комплект-костюм Повар	шт	13
Комплект-костюм "Медсестра"	шт	13
Барабан	шт	2
Бубен	шт	2
Металлофон	шт	2
Дудочка	шт	2
Гармошка	шт	2
Игрушка музыкальная «Колокольчик»	шт	2
Маракас	шт	6
Замочки и ключики	шт	1
Счетный материал	шт	6
Магнитная доска	шт	2
Часы для шахмат двойные	шт	1
Костюм Мальвина	шт	1
Костюм Клоун	шт	1
Костюм Русс.народный сарафан	шт	2
Костюм Весна	шт	1

Костюм Осень	шт	1
Костюм Снежная королева	шт	1
Костюм Лето	шт	1
Костюм Буратино	шт	1
Костюм Медведь	шт	1
Костюм Петушок	шт	1
Костюм Бабушка	шт	1
Костюм Дедушка	шт	1
Костюм Незнайка	шт	1
Костюм Петрушка	шт	2
Костюм Разбойник	шт	2
Костюм Карлсон	шт	1
Костюм Солдат	шт	1
Костюм Принцесса	шт	1
Костюм Шахматная королева	шт	1
Фломастеры-штампы	шт	2
Кисть белка №3	шт	100
Ножницы	шт	50
Картон цветной	шт	100
Бумага цветная	шт	100

Проблемные вопросы реализации направления.

- детское игровое оборудование на прогулочных участках требует обновления.
- необходима установка прогулочных веранд на территории игровых участков ;
- установка пандусов с целью создания доступной безбарьерной среды;

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу.

- продолжать поэтапное материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП) и ФГОС ДО.
- продолжать активную деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках, установки прогулочных веранд на территории игровых участков .

Финансово - экономическая деятельность учреждения.

Учреждение финансируется за счет муниципального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществляется Департаментом образования и молодежной политики, на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Расход бюджетных средств за 2022 год.

Наименование расхода	План ФХД, руб. коп.	Расход, руб. коп.
Заработная плата	42 832 665,65	42 767 158,17
Начисления на оплату труда	12 849 438,23	12 869 474,91
Коммунальные услуги	2 974 832,10	2 309 192,99
Услуги по содержанию имущества (ремонт и обслуживание сложно-бытовой техники; обслуживание системы видеонаблюдения, настройка средств измерения, обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки и т.д.)	2 964 789,61	2 828 092,41
Прочие услуги (оказание услуг по физической охране объекта, сертификация пищеблока, медицинский осмотр сотрудников и т.д.)	3 302 967,90	3 322 935,85
Питание детей	6 157 851,65	5 117 262,52
Прочие	2 749 758,54	2 673 344,01

Поступления и расход родительских средств за 2022 год.

Наименование платежа	Поступило, руб. коп.	Израсходовано, руб. коп.
Развитие ДОУ	5 066 203,14	4 934 867,93

За счет выделения средств, в рамках реализации приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12 декабря 2014 года № 1580 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств субвенций» на 2022 год:

- приобретены канцелярские товары на сумму 105 739,00 рублей;
- приобретены игры и игрушки на сумму 94 764,00 рублей;
- приобретена учебно-наглядная литература на сумму 107 250, 00 рублей;
- приобретено демонстрационное и учебное оборудование на сумму 67 192,00 рублей;
- приобретено спортивно-игровое оборудование на сумму 103 206,00 рублей;
- приобретены МФУ, акустическая система, микрофоны на сумму 184 590,00 рублей;
- педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации на сумму 63 670,00 рублей.

За счет внебюджетных средств в 2022 году были приобретены:

- пылесосы на сумму 34 000,00 рублей;
- моющие средства на сумму 197 478,00 рублей;
- медицинское оборудование (штативы) на сумму 4 030,00 рублей;
- диспенсеры и накладки на унитаз на сумму 27 000, 00 рублей

За счет бюджетных средств в 2022 году приобретены:

- антисептические средства на сумму 90 000,00 рублей;
- облучатель-рециркулятор на сумму 100 000,00 рублей;
- картриджи, ноутбук, МФУ на сумму 170 700,00 рублей;
- канцелярские товары на сумму 41 900,00 рублей;
- строительные материалы на сумму 149 999,00 рублей;
- сантехнические материалы на сумму 148 200, 41 рублей;
- электротовары на сумму 59 980,00 рублей;
- костюмы для театрализованных представлений на сумму 150 000,00 рублей;

В рамках реализации мероприятий II подпрограммы «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Мегион» муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики муниципального образования городской округ город Мегион на 2019-2025 годы» в 2022 году произведены:

- мероприятия по подготовке учреждения к осенне-зимнему периоду (гидравлические испытания, промывка колодцев, выполнение работ по испытаниям и измерениям электропроводок и оборудования) на сумму 80 200,00 рублей;
- частично проведен ремонт кровли 2 корпуса на сумму 490 340,00 рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовые средства, выделенные как субсидии на выполнение муниципального задания, расходуются под конкретные задачи учреждения, реализующие права детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу с целью реализации ФГОС ДО. В Учреждении поэтапно создаются условия, позволяющие обеспечивать комфортные условия доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления: В рамках реализации II подпрограммы «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Мегион» муниципальной целевой программы «Развитие системы образования и молодежной политики муниципального образования городской округ города Мегион на 2019-2025 годы» в 2022 году планируется выполнение мероприятий по:

- обеспечению безопасности и устранению предписаний и рекомендаций органов Пожнадзора;
- установка автоматической разблокировки и открывание ворот, установленных на проезде к зданию детского сада, а также нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной машины.

5.2 . Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994

№69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423, в целях улучшения

организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2022 году была организована работа по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

В течение учебного года специалист по охране труда:

-обеспечивал выполнение мероприятий по охране труда через:

организацию работы по соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности;

организацию разработки инструкций по охране труда по видам работ для сотрудников;

ведение журналов регистрации несчастных случаев с сотрудниками Учреждения; организацию

ведения журналов регистрации несчастных случаев с воспитанниками

Учреждения;

расследование и учёт несчастных случаев с работниками и воспитанниками; организацию

обучения, проведение инструктажа при приёме сотрудников на

работу; обучение работников Учреждения по охране труда в рамках инструктажей и в

обучающих организациях;

своевременное информирование руководителя Учреждения обо всех несчастных случаях с воспитанниками и сотрудниками Учреждения;

обновление, разработка и утверждение инструкций по охране труда;

наличие в должностных инструкциях работников Учреждения ответственности за выполнение требований охраны труда;

административно-общественный контроль за охраной труда в Учреждении;

планирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

наличие в Уставе Учреждения и в Коллективном договоре раздела по охране труда; наличие соглашения по охране труда, наличие актов проверки выполнения

соглашения по охране труда; наличие Правил внутреннего трудового распорядка; наличие и

деятельность комиссии по охране труда;

-обеспечивал выполнение мероприятий по пожарной безопасности и

электробезопасности через: организацию и проведение обучения работников,

воспитанников Учреждения по пожарной безопасности и электробезопасности в рамках

инструктажей и в обучающих организациях;

разработку плана и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных

ценностей на случай пожара. Доведение плана и инструкций по эвакуации до работников

Учреждения; организация и проведение тренировок по эвакуации людей не реже 1 раза в

полугодие, в том числе с участием представителей отдела Государственного пожарного

надзора;

систематизацию документации, направленной на обеспечение пожарной безопасности:

наличие приказов, инструкций, журналов регистрации инструктажа работников

Учреждения по пожарной безопасности и др.; обеспечение групповых помещений,

кабинетов и иных помещений Учреждения исправными средствами пожаротушения в

соответствии с нормативными требованиями;

обеспечение работоспособности средств пожарной и охранной сигнализации; подготовку

инструкций по хранению пожар взрывоопасных веществ в

помещениях, на складах Учреждения в соответствии с требованиями

пожарной безопасности. Проверку складирования пожароопасных веществ, а также

наличия исправности систем вентиляции помещений;

организацию наглядной агитации и пропаганды, направленных на обеспечение пожарной безопасности; наличие декларации по пожарной безопасности; наличие расчёта пожарного риска (предвыполнении требований правил пожарной безопасности);

-обеспечивал соблюдение требований технической безопасности через: постоянный контроль состояния внутренних помещений, здания, территории Учреждения; контроль за устранением выявленных нарушений требований технической безопасности;

-обеспечивал проведение мероприятий по антитеррористической защищённости, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций через: наличие необходимой документации (приказ об организации и ведении гражданской обороны, приказ о создании комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций, инструкций о порядке действий в различных чрезвычайных ситуациях и др.); наличие утверждённого паспорта антитеррористической защищённости, внесение изменений и дополнений в паспорт антитеррористической защищённости; наличие утверждённого плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения;

ежедневный контроль целостности ограждения, входных дверей, замков, служебных помещений;

отсутствие на территории построек, функционально не связанных с деятельностью Учреждения;

строгое соблюдение пропускного режима;

обучение работников, воспитанников Учреждения действиям в различных чрезвычайных ситуациях;

-обеспечивал соблюдение требований санитарных правил и норм через: выполнение требований санитарных правил всеми работниками Учреждения; наличие личных медицинских книжек на каждого работника;

своевременное прохождение работниками Учреждения периодических медицинских обследований;

организацию курсовой гигиенической подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения;

организацию условий труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Заместителем заведующего *Бойченко Е.В.* проведена следующая работа по:

-обеспечению выполнения мероприятий по охране труда через:

обеспечение наблюдения за соблюдением требований охраны труда при эксплуатации здания и хозяйственных построек, технологического и энергетического оборудования, осуществление их периодического осмотра и организацию текущего ремонта;

обеспечение безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ; обеспечение текущего контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Учреждения;

обеспечение групповых помещений, кабинетов и других помещений Учреждения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям техники безопасности;

организация проведения ежегодных измерений сопротивления изоляции

электроустановок и электропроводки, организацию и проведение периодических испытаний и освидетельствований системы отопления, анализ микроклимата, замер освещенности, в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности; участие в разработке инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала (по необходимости);

участие в обучении, проведении инструктажа при приеме на работу непосредственно подчиненных сотрудников, а также в их текущих инструктажах;

приобретению и выдаче спецодежды и других средств защиты;

-обеспечению выполнения мероприятий по пожарной безопасности и электробезопасности через:

осуществление регулярного контроля и проведения замеров изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования;

организацию и осуществление проверок состояния средств пожаротушения: наличие, исправность и укомплектованность первичных средств пожаротушения, исправность противопожарного водопровода; исправность автоматических средств пожаротушения с периодической проверкой их работоспособности и оформлением актов;

разработку графика и организацию в соответствии с ним профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности в энергосистемах, на электрооборудовании, электроустановках, в помещениях Учреждения;

заключение договоров со специализированными организациями на обслуживание автоматических систем пожарной сигнализации и оповещения, внутреннего пожарного водоснабжения;

-обеспечению соблюдения требований технической безопасности через: постоянный контроль состояния внутренних помещений, здания, территории

Учреждения;

устранение выявленных нарушений требований технической безопасности; проведение мероприятий по подготовке к отопительному сезону;

обслуживание систем вентиляции, водоснабжения, канализации, отопления, электрических сетей организациями или специалистами, имеющими соответствующее образование, допуск;

наличие договоров с соответствующими организациями, специалистами;

-обеспечению проведения мероприятий по антитеррористической защищенности, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций через:

ежедневный контроль целостности ограждения, входных дверей, замков, служебных помещений;

отсутствие на территории построек, функционально не связанных с деятельностью Учреждения; строгое соблюдение пропускного режима; рабочее состояние кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования, наличие договора на вызов группы быстрого реагирования;

наличие и рабочее состояние телефона с автоматическим определителем номера; наличие телефона на пропускном пункте;

-обеспечению соблюдения требований санитарных правил и норм через:

наличие санитарных правил и доведение их содержания до непосредственно подчиненных сотрудников Учреждения;

выполнение требований санитарных правил непосредственно подчиненными работниками Учреждения;

создание необходимых условий для соблюдения санитарных правил; организацию производственного контроля;

прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку;

организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации;

соблюдению в Учреждении норм и правил охраны труда, а также разделов требований техники безопасности при проведении непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;

своевременному проведению разъяснительной работы (бесед) с воспитанниками по технике безопасности, с последующей регистрацией в календарных планах;

выявлению обстоятельств несчастных случаев с воспитанниками Учреждения;

-участие в разработке инструкций по охране труда по видам работ для непосредственно подчиненных сотрудников (по необходимости);

-участие в организации обучения, проведении инструктажа при приеме на работу непосредственно подчиненных сотрудников, а также в их текущих инструктажах

Старшим воспитателем *Галиевой Г.Б.* обеспечены:

организация воспитательной работы в соответствии с нормами и правилами охраны труда;

соблюдение и принятие мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в Учреждении при проведении мероприятий;

выявление обстоятельств несчастных случаев с воспитанниками при проведении мероприятий;

проведение с воспитанниками мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий и т. п. при проведении мероприятий; своевременное проведение бесед с воспитанниками при проведении мероприятий и регистрация в календарном плане.

Для обеспечения комплексной безопасности, выполнения требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в 2022 году были разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении, план мероприятий пожарно-технической комиссии в Учреждении.

Исполнение вышеуказанных планов осуществлялось на протяжении всего учебного года.

Ежемесячно пожарно-технической комиссией проводился осмотр групп, кабинетов и других помещений Учреждения, с целью выявления нарушений и недочетов, которые могут привести к возникновению пожара.

1 раз в квартал проводилось заседание пожарно-технической комиссии, с целью обсуждения вопросов, касающихся противопожарной безопасности Учреждения.

Проводились инструктажи по противопожарной безопасности в сентябре, декабре, марте и мае, по мере необходимости.

Ежеквартально специалистом по охране труда сдавался отчет о выполнении плана мероприятий по предписаниям ОГПН в департамент образования и молодежной политики.

Ежемесячно специалистом по охране труда размещалась информация по противопожарной безопасности, гражданской обороне, чрезвычайных ситуаций, в случае антитеррористических терактов в уголках ОБЖ приемных всех возрастных групп, уголке охраны труда и противопожарной безопасности.

В соответствии с планом мероприятий осуществлялась проверка состояния первичных средств пожаротушения, с записью в журнале учета проверки состояния первичных средств

пожаротушения и пожарных кранов.

Проводились практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, результаты тренировки удовлетворительные. В случае непогоды сотрудники Учреждения опрашивались устно о порядке действий в случае возникновения пожара.

Ежемесячно специалистом по охране труда и заместителем заведующего проводилась проверка исправности розеток, выключателей, электропроводки, электроустановок, периодичности технического обслуживания электрооборудования.

В сентябре 2022 года проведен месячник безопасности в соответствии с планом мероприятий.

Ежедневно специалистом по охране труда и заместителем заведующего проверяется работоспособность и своевременное обслуживание Автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Ежедневно проводился контрольный осмотр зданий и территории Учреждения для предотвращения и своевременного выявления терактов

Пожарно-техническая комиссия периодически осуществляет контроль по соблюдению работниками противопожарного режима. На основании справок пожарно-технической комиссии складывается следующая картина:

ежедневно осуществляется осмотр территории и всех помещений на соблюдение работниками противопожарного режима;

на путях эвакуации нет загромождений, эвакуационные выходы свободны, расставленная мебель не препятствует эвакуации воспитанников и сотрудников из здания; осветительные приборы имеют защитную арматуру и находятся в исправном состоянии, плафоны на светильниках надежно закреплены;

ежедневно работниками осматривается исправность электророзеток, выключателей, электропроводки и электрооборудования;

электророзетки, выключатели имеют маркировку по номинальному напряжению (220V);

корпуса электроустановочных изделий не имеют сколов, трещин, оголенных контактов и проводов;

электрик устраняет неисправности по мере поступления заявок;

Комиссия по охране труда проводит контроль обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте для работников учреждения. На основании актов комиссии делается вывод о том, что:

работники обеспечены безопасными условиями труда при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования при применении инструментов;

электрооборудование, отопительная система, вентиляция учреждения в рабочем состоянии;

работники Учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты.

С января по декабрь 2022 года специалист по охране труда производил внутренний контроль.

Внутренний контроль показал, что крепление и целостность детской мебели, спорт инвентаря; целостность игрушек, выносного игрового материала; маркировка и целостность посуды; наличие ограждений на отопительных приборах; состояние эвакуационных выходов; состояние бытовых электроприборов и оргтехники; состояние электропроводки, розеток, выключателей, осветительных приборов; наличие плафонов на осветительных приборах; ведение журналов по комплексной безопасности; наличие предупреждающих знаков, табличек, лент; отсутствие посторонних, бесхозных предмет

целостность ограждений, калиток, ворот и замков, дверей; соблюдение графика дежурств на

входах; соблюдение рабочего времени и времени отдыха; наличие на рабочем месте инструкций по охране труда, пожарной безопасности и ЧС; прохождение работниками медосмотра; применение спецодежды – находится в удовлетворительном состоянии. На основании внутреннего контроля был сделан вывод о том, что требования охраны жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, СанПиН, охраны труда и техники безопасности сотрудниками Учреждения соблюдаются.

Производился функциональный и технологический осмотр зданий и территории. По результатам осмотра на основании актов пожарно-технической комиссии складывается следующая картина:

таблички предупреждения «На территорию посторонним вход запрещен», «Въезд постороннего транспорта на территорию запрещен», «Курение запрещено», «Выгул собак запрещен» в наличии;

проходы, проезды свободны;

летом и зимой территория очищается от мусора;

зимой территория так же очищается от снега и льда, в случае гололедицы уборщиками территории дорожки своевременно посыпаются песком;

в случае повышения температуры воздуха и схода снега с крыши, здание ограждается сигнальными лентами и таблицами предупреждения;

сотрудникам проведены инструктажи по охране труда о мерах личной безопасности в холодное время года на территории учреждения во время исполнения служебных обязанностей;

уличное освещение в рабочем состоянии;

ограждение территории без видимых повреждений;

эвакуационные лестницы, входы в подвальные помещения свободны; игровое, спортивное оборудование в исправном состоянии, закреплено.

В мае 2022 года комиссия провела проверку спортивного инвентаря и оборудования спортивного зала. Комиссия выявила, что гимнастические снаряды, спортивные сооружения и оборудование соответствуют требованиям инструкций по эксплуатации, охраны труда и техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН и дает разрешение на эксплуатацию спортивного оборудования и инвентаря. Сертификаты на оборудование в наличии.

*Таким образом, уровень организации работы по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в 2022 году **удовлетворительный**.*

5.3 Состояние территории Учреждения

В наличии ограждение и освещение территории Учреждения, расположенные по периметру территории Учреждения. Их состояние удовлетворительное.

В наличии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению.

Хозяйственная зона оборудована контейнером для сбора мусора. Состояние удовлетворительное.

Вывод по разделу: В Учреждении соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения удовлетворительное. Оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Оценка материально-технической базы **удовлетворительная**.

6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработан в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводился 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводился 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводился 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в Учреждении, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контрольная деятельность является составной частью плана работы и носит постоянный характер.

Внутренний контроль осуществлялся в соответствии с Положением о внутреннем контроле в Учреждении, планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органах коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией определенной Уставом Учреждения. Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от заведующего Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждения и согласно плана контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга.

Контроль в виде плановых *проверок* (комплексных, тематических, камеральных, аудит)

осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающий нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего Учреждения.

Основаниями для проведения контроля являются:

- заявление соискателя (педагогического работника) на аттестацию;
- план - график проведения контрольных мероприятий;
- задание руководства органа управления образованием - проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (которое должно быть документально оформлено);
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

Продолжительность тематических или комплексных проверок не превышает 5 - 10 дней с посещением проверяющим не более 5 мероприятий.

Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении (далее - итоговый материал). Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу

Учреждения, локальным документам.

В наличии рабочие программы педагогов, календарные планы, журналы посещений детьми Учреждения, групповая документация. Все документы имеют удовлетворительный внешний вид, оформление ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству и требованиями к оформлению.

В целом, оценка работы по всем направлениям внутреннего контроля за 2020 года **удовлетворительная.**

Вывод по разделу: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении **удовлетворительная**

Основные проблемные аспекты деятельности Учреждения:

- изношенное детское игровое оборудование на прогулочных участках.
- необходима установка прогулочных веранд на территории игровых участков.
- отсутствие в Учреждении специализированного транспорта, с целью обеспечения возможности поездок детей на конкурсы, соревнования и др. мероприятия на муниципальном уровне.
- отсутствие пандусов с целью создания доступной без барьерной среды
- низкая доля молодых специалистов по специальности «Воспитатель ДОО»

Основные направления ближайшего развития Учреждения.

(Перспектива развития)

- Сохранять контингент воспитанников и расширять формы предоставления дошкольного образования (дополнительное образование детей).
 - Увеличивать процент потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью оказываемой муниципальной услуги.
 - Продолжать развивать материально-техническую базу, соответствующую ФОП и ФГОС ДО, ресурсным возможностям Учреждения, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
 - Активизировать деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках, установки прогулочных веранд на территории игровых участков. Поэтапно выполнять мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в Учреждение и обеспечению дополнительных мер комплексной безопасности.
 - Продолжать создавать условия, соответствующие требованиям санитарных правил и норм, поддерживать надлежащее состояние помещений ДОО через проведение мероприятий по ежегодному текущему ремонту при подготовке к новому учебному году.
 - Повышать квалификацию и профессиональную компетенцию управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации современной модели воспитательно – образовательного процесса.
 - Продолжать совершенствовать современную модель воспитательно – образовательного процесса, систему работы с талантливыми детьми, содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам современного дошкольного образования, включая организацию работы с талантливыми детьми.
- Осуществлять поиск актуальных путей привлечения молодых специалистов в учреждение.
- Продолжать реализовывать дополнительное образование воспитанников, расширять спектр дополнительных образовательных услуг.
 - активизировать инновационную деятельность во все составляющие педагогического процесса с целью формирования положительного имиджа Учреждения, а именно:

- повышение творческого потенциала педагогов путём изучения применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), внедрения инновационных (включая авторские) проектов, программ, технологий.
- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «речевое развитие».
- активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью реализации основ программы «Социокультурные истоки» и построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 еловека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/14.69%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек / 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/14.69 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/14.69 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дн./чел.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек / 82 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/50%
1.8.1	Высшая	3человека/11.54%
1.8.2	Первая	13 человек/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	2 человек /7,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	7человек / 26,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 7,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/11.54%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 6,8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да

5		
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,02 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	251,9 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

